

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące
ALTUM w Lublinie**

rok szkolny 2025/2026

I. Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Podstawy prawne

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz.1449);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 424);

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870);

Uchwała nr 205 Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2023 r. w sprawie ustanowienia Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030 (Monitor Polski z 2023 r. poz. 1232).

2. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

Liceum Altum w Lublinie założyła Fundacja „Skrzydła dla Edukacji”. Pierwszy rocznik rozpoczął edukację we wrześniu 2022 r., więc nadal mamy do czynienia z początkowym etapem tworzenia placówki edukacyjnej (W obecnym roku szkolnym po raz pierwszy w Liceum Altum odbędą się matury). Wynikają z tego zarówno szanse, jak i trudności, które warto uwzględnić w programie wychowawczo-profilaktycznym (m.in. tworzenie zespołu nauczycielskiego, zmiany personalne wśród kadry i uczniów, zmiany w przestrzeni szkoły, testowanie założeń szkoły w praktyce). Szkoła znajduje się w centrum Lublina, więc uczniowie pochodzą z różnych dzielnic miasta, a także z okolicznych miejscowości. Środowiska rodzinne uczniów są zróżnicowane. Część z nich utożsamia się ze światopoglądem chrześcijańskim. Część wybrała tę szkołę z uwagi na specyficzne trudności dzieci (m.in. spektrum autyzmu, ADHD, SZRUS, problemy emocjonalne, doświadczenie przemocy rówieśniczej w szkole publicznej), licząc na indywidualne podejście, małą społeczność szkolną, dostosowanie wymagań i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Wśród uczniów są też osoby zdolne, które chcą rozwijać swoją ciekawość świata i nauki w sposób inny niż systemowy.

3. Misja LO ALTUM w Lublinie.

Misją Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego ALTUM w Lublinie jest wspieranie rodziców w edukacji i wychowaniu oraz towarzyszenie młodemu człowiekowi w rozwoju zgodnie z chrześcijańską wizją człowieka, w szczególności podejmując starania budowania przyjaźni z ludźmi, samym sobą i Bogiem.

4. Sylwetka absolwenta.

Absolwent szkoły Altum charakteryzuje się zrównoważonym rozwojem w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Sfera fizyczna

- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Zna swoje mocne strony i ograniczenia w rozwoju fizycznym. Dzięki temu potrafi dobrać adekwatnie dla siebie aktywność fizyczną.
- Potrafi adekwatnie zaspokajać swoje potrzeby fizjologiczne (odżywianie, sen, wypoczynek).
- Nie ulega nałogom.

Sfera emocjonalna

- Potrafi rozpoznawać swoje emocje i potrzeby emocjonalne.
- Zna konstruktywne sposoby regulowania emocji i stara się z nich korzystać.
- Zna zdrowe sposoby zaspokajania potrzeb emocjonalnych i stara się z nich korzystać.

Sfera intelektualna

- Bierze odpowiedzialność za swój proces edukacyjny.
- Jest zainteresowany zdobywaniem wiedzy, rozwojem intelektualnym, ciekawi go człowiek i świat.
- Zna swój potencjał intelektualny, mocne strony i ograniczenia. Potrafi dobrać adekwatne metody uczenia się do swoich predyspozycji.
- Potrafi wyznaczać sobie cele edukacyjne oraz korzystać z dostępnych zasobów w trakcie ich realizacji.
- Potrafi wyszukiwać, gromadzić i selekcjonować informacje. Umie myśleć krytycznie.
- W sposób racjonalny i staranny wypowiada się w mowie i na piśmie.
- Dbą o dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe.

Sfera społeczna

- Bierze odpowiedzialność za siebie.
- Umie nawiązywać i podtrzymywać relacje z innymi.
- W relacjach przestrzega zasad współżycia społecznego.
- Zna i stara się stosować zasady prawidłowej komunikacji.
- Zna i stara się stosować konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów.
- Potrafi współpracować.
- Potrafi adekwatnie funkcjonować w rolach społecznych i zawodowych.
- Posiada empatyczną postawę oraz umiejętność tworzenia klimatu wzajemnego zaufania w otoczeniu, mając na względzie dążenie do jedności.
- Jest wrażliwy na drugiego człowieka.
- Zna pojęcia i struktury w życiu społecznym i politycznym.
- Wypełnia obowiązki obywatelskie.
- Zna środowisko organizacji pozarządowych Lubelszczyzny.

Sfera duchowa

- Jest otwarty na pytania o Boga i życie duchowe.

5. Zadania liceum jako środowiska wychowawczego.

1. Szkoła wspomaga integralny rozwój Ucznia, ale także każdego innego członka społeczności szkolnej, w oparciu o wartości chrześcijańskie. Wszelkie działania opiera na priorytetach: osoby na rzecz, „być” nad „mieć”, ducha nad materią i miłosierdzia nad sprawiedliwością.
2. Rodzice, jako pierwsi wychowawcy dziecka, współpracują ze Szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu.
3. Szkoła:
 - a) pomaga rozwijać umiejętność budowania prawidłowych relacji i dojrzałego radzenia sobie z uczuciami;
 - b) wspiera współpracę i uczy rozwiązywania konfliktów, akcentuje wartość przebaczenia i pojednania;
 - c) stawia na samodzielność, odpowiedzialność za siebie i innych oraz życie „tu i teraz”, sprzyja rozwojowi cech osobowości przydatnych do uczestnictwa w życiu społecznym w duchu odpowiedzialności za dobro wspólne;
 - d) zachęca do systematycznej pracy nad sobą;
 - e) kształtuje postawę braterstwa, wrażliwości na potrzeby innych, solidarności międzyludzkiej tak na poziomie lokalnym, jak i międzynarodowym;
 - f) uwrażliwia na wartość rodziny i dba o pogłębienie więzi rodzinnych;
 - g) rozbudza wrażliwość na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę;
 - h) rozwija ciekawość w poznawaniu świata i poszukiwaniu prawdy;
 - i) kształtuje nawyki zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku;
 - j) zapewnia warunki do działalności twórczej;
 - k) uczestniczy w życiu Kościoła, stanowiąc przestrzeń realizacji powołania świeckich katolików;
 - l) zachęca do otwartości w duchu ekumenizmu;
 - m) rozwija poczucie przynależności do społeczności lokalnej i narodowej.
4. Podstawowe założenia koncepcji wychowawczej Szkoły dotyczą Nauczycieli, Rodziców oraz Uczniów.

6. Rola nauczycieli i rodziców.

1. Nauczyciele wspierają rozwój uczniów poprzez:

- a) wybór postawy przyjęcia ucznia oraz okazywanie uczniowi szacunku, w szczególności zrozumienia dla jego uczuć i potrzeb; akceptację trudności i ograniczeń ucznia; unikanie oceniania ucznia jako osoby; dostrzeganie starań i mocnych stron ucznia; obdarzanie ucznia zaufaniem, wspieranie jego samodzielności; nieużywanie siły i przemocy jako kary;
- b) przekazywanie uczniom norm i wymagań, w szczególności wdrażanie zasad obowiązujących na terenie szkoły; ukazywanie uczniom praw rządzących światem; pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez ucznia; egzekwowanie wymagań na terenie szkoły;

2. Rodzice wspierają rozwój dziecka poprzez:

- a) wybór postawy przyjęcia dziecka oraz okazywanie szacunku, a także okazywanie szacunku nauczycielom, w szczególności poświęcanie dziecku czasu i uwagi zgodnie z jego potrzebami; pielęgnowanie więzi emocjonalnej z dzieckiem; rozwijanie poczucia własnej wartości; szacunek dla jego uczuć i potrzeb; akceptację dla trudności i ograniczeń; unikanie oceniania człowieka, a nie zachowania; dostrzeganie starań i mocnych stron; obdarzanie zaufaniem, wspieranie samodzielności; zachęcanie do współpracy, wspólne wyznaczanie celów; w sytuacjach konfliktowych wysłuchanie obu stron;
- b) przekazywanie dziecku norm i wymagań, w szczególności ukazywanie dziecku praw rządzących światem; kształtowanie właściwych zachowań społecznych; rozwijanie umiejętności budowania relacji z innymi ludźmi w oparciu o wzajemny szacunek; pozwalanie na poniesienie konsekwencji własnych zachowań przez dziecko; egzekwowanie ustalonych zasad i obowiązków; nieużywanie siły i przemocy jako kary.

2. Psycholog szkolny i pedagog szkolny, poza zadaniami z ust. 1 dodatkowo:

- a) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- b) diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- c) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- e) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

7. Rola uczniów

Uczniowie, działając pojedynczo, w różnego rodzaju grupach czy samorządzie uczniowskim:

- a) znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej, w szczególności wyrażają szacunek wobec uczniów, nauczycieli i rodziców;
- b) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- c) współorganizują działania szkolne typu: debaty, imprezy i akcje szkolne;
- d) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- e) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

II. Plan wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

1. Wnioski z ewaluacji z poprzedniego roku szkolnego

Wzmacnianie czynników chroniących, w szczególności:

- budowanie klimatu współpracy i przeciwdziałanie wykluczeniu w szkole;
- dodatkowe działania sprzyjające budowaniu relacji i integracji zespołów klasowych;
- wzmocnienie sprawczości uczniów poprzez zaangażowanie w samorząd uczniowski, wiece i projekty społeczne;
- rozwój współpracy z rodzicami (systematyczny przekaz informacji zwrotnych, konsultacje, pedagogizacja, mediacje);
- wzmocnienie działań profilaktycznych w temacie promocji zdrowia oraz bezpiecznego korzystania z Internetu
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna adekwatnie do potrzeb;
- wzmacnianie kompetencji kadry, budowanie zgranego zespołu nauczycielskiego.

2. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2025/2026

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych

technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

3. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły

We wrześniu 2025 przeprowadzono diagnozę uczniów za pomocą autorskiej ankiety przygotowanej przez zespół psychologiczno-pedagogiczny. Przeanalizowano orzeczenia oraz opinie z PPP, zgłoszenia rodziców, obserwacje kadry. Na tej podstawie można stwierdzić następujące czynniki ryzyka:

- trudności adaptacyjne części uczniów (brak akceptacji wyboru szkoły, niezadowolenie z tego, co dzieje się w szkole);
- niezadowolenie z siebie, niska samoocena części uczniów, brak sensu życia - pojedyncze osoby;
- zaburzenia nastroju u niektórych uczniów (depresja, zaburzenia lękowe);
- diagnozy spektrum autyzmu, ADHD/ADD;
- doświadczenia przemocy rówieśniczej w poprzednich szkołach;
- trudne sytuacje rodzinne u niektórych uczniów;
- brak przyjaciół, trudności z nawiązywaniem i podtrzymaniem relacji u niektórych uczniów; nieśmiałość, wycofanie społeczne, samotność;
- trudności w obszarze tożsamości płciowej u jednej z uczennic;
- monotonia spędzania czasu wolnego, brak pomysłów na siebie u niektórych uczniów;
- przyzwolenie na opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia, ukrywanie przed rodzicami prawdy o kolegach, solidarność z rówieśnikami za wszelką cenę, wchodzenie w układy dla świętego spokoju;
- pojedynczy uczniowie przyznają się do incydentów z paleniem papierosów, piciem alkoholu.
- w systemie wartości religia oraz zaangażowanie społeczne plasują się dosyć nisko;

Czynniki chroniące:

- większość uczniów jest zadowolona z wyboru szkoły;
- wielu uczniów ma wspierających i zaangażowanych rodziców;
- większość uczniów deklaruje chęć rozwoju, doskonalenia siebie, zdobywania nowej wiedzy o świecie;
- część uczniów posiada zainteresowania, w wolnym czasie realizuje swoje pasje;
- zasoby szkoły (założenia, kadra, kontakty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zaplecze sportowe);

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy można wskazać najważniejsze potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców:

- potrzeba bezpieczeństwa w szkole; w tym potrzeba względnej stałości i przewidywalności dla grupy uczniów z diagnozą spektrum autyzmu;
- potrzeba akceptacji i przynależności do grupy rówieśniczej; przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu;
- potrzeba samostanowienia, sprawczości;
- potrzeba bycia ważnym i wartościowym; praca nad wzmocnieniem poczucia własnej wartości, kształtowaniem adekwatnej samooceny;
- potrzeba zdobycia wiedzy wystarczającej do zdania matury i zrealizowania dalszych celów naukowo-zawodowych;
- potrzeba kształtowania kompetencji miękkich przydatnych w relacjach społecznych i w obszarze zawodowym;
- potrzeba rozwijania kompetencji nauczycieli, wsparcia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych;
- potrzeba psychoedukacji rodziców, dbałości o systematyczną współpracę, wsparcie rodziców w procesie wychowania;

4. Cele ogólne i szczegółowe

Cel ogólny:

- Integralny rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, duchowej;
- Ograniczanie zachowań problemowych, ryzykownych;

- Ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów;

Cele szczegółowe:

- Dostarczanie uczniom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- Promowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za siebie;
- Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (rozwój samoświadomości, poczucia własnej wartości, regulowanie emocji, rozwijanie motywacji wewnętrznej oraz procesów poznawczych);
- Rozwijanie umiejętności myślenia krytycznego i twórczego, podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych (nawiązywanie i podtrzymanie relacji, współpraca, rozwiązywanie konfliktów);
- Wzmacnianie więzi z grupą społeczną;
- Rozwijanie środowiska szkolnego i wspieranie środowiska rodzinnego;
- Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

5. Harmonogram działań

Sfera rozwoju	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Fizyczna	Nauka rozpoznawania mocnych stron i ograniczeń w rozwoju fizycznym. Kształtowanie umiejętności doboru adekwatnych aktywności fizycznych.	Lekcje WF, basen Cotygodniowe zajęcia jiu-jitsu dla chętnych uczniów, nauczycieli i rodziców Wycieczki Lekcje outdoorowe Zajęcia EDB	Nauczyciele WF Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności adekwatnego zaspokajania potrzeb fizjologicznych (odżywianie, sen, wypoczynek).	Wycieczki Lekcje przedmiotowe Tutoring Godziny wychowawcze promujące dbanie o zdrowie	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Rozwijanie postawy wstrzemięźliwości wobec używek. Uzupełnienie wiedzy nt. mechanizmów uzależnienia, w tym uzależnień behawioralnych.	Zajęcia psychoedukacyjne/ edukacja filmowa	Psycholog	II semestr
Emocjonalna	Rozwój umiejętności rozpoznawania swoich	Zajęcia psychoedukacyjne Tutoring Rozmowy wychowawcze	Psycholog Tutorzy Wychowawcy	Cały rok szkolny

	emocji i potrzeb emocjonalnych. Nauka konstruktywnych sposobów regulowania emocji i zaspokajania potrzeb emocjonalnych.	<u>Profilaktyka wskazująca:</u> Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami: Realizacja IPET Nauczyciel współorganizujący Zajęcia rewalidacyjne TUS Konsultacje indywidualne Konsultacje dla rodziców, bieżący przekaz informacji o trudnościach emocjonalnych, wychowawczych Współpraca z PPP oraz innymi placówkami ochrony zdrowia psychicznego	Psycholog Pedagog Wychowawcy	Cały rok szkolny
Intelektualna	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za proces edukacyjny.	Wdrożenie oceniania kształtującego Wybór rozszerzeń Indywidualne Plany Nauki	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wzmocnienie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i rozwojem intelektualnym.	Lekcje outdoorowe Spotkania z gośćmi Wycieczki przyrodniczo-historyczne Współpraca z uczelniami Lubelski Festiwal Nauki	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rozwój umiejętności niezbędnych do efektywnego zdobywania wiedzy (wyznaczanie celów, krytyczne i kreatywne korzystanie z dostępnych zasobów, dobór metod uczenia do swoich predyspozycji i ograniczeń)	Nauczanie przy wykorzystaniu metod aktywizujących i wzmacniających krytyczne myślenie: rutyny myślenia krytycznego, EduScrum, debaty oksfordzkie, aplikacje sprzyjające uczeniu się Tutoring rozwojowy dla I kl. Tutoring naukowy dla chętnych ze starszych klas Odyseja Umysłu	Nauczyciele Koordinator tutoringu Opiekun Odysei	Cały rok szkolny

		<u>Profilaktyka wskazująca:</u> Realizacja IPET dla uczniów z orzeczeniem Zajęcia rewalidacyjne Nauczyciel współorganizujący Konsultacje indywidualne Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z diagnozą trudności szkolnych oraz innych trudności psychicznych Współpraca z PPP	Psycholog Pedagog Wychowawcy	Cały rok szkolny
Społeczna	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie, przestrzegania zasad współżycia społecznego i prawa.	Realizacja Statutu Zapewnienie realizacji Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem Realizacja oceniania kształtującego - oceny z zachowania Samorząd Szkolny Spotkania społeczności szkolnej w duchu socjokracji	Dyrektor	Cały rok szkolny
	Rozwój umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji (w tym prawidłowej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy, funkcjonowania w rolach)	Wycieczki Godziny wychowawcze Klasowe spotkania integracyjne Praca projektowa Dzień otwarty Liga Rummikuba Tutoring rozwojowy Wdrażanie programu mediacji rówieśniczych Zajęcia psychoedukacyjne z higieny cyfrowej/edukacja filmowa	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog	Cały rok szkolny II semestr

	Wzmocnienie kompetencji do bezpiecznego korzystania z sieci	Profilaktyka wskazująca: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów z trudnościami: Realizacja IPET Nauczyciel współorganizujący Zajęcia rewalidacyjne TUS Konsultacje indywidualne	Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny
	Wsparcie rodziców w procesie wychowania	Zebrania dla rodziców Konsultacje online „Pit-stop” Konsultacje z psychologiem/pedagogiem Systematyczna współpraca przez dziennik elektroniczny Akademia Wychowania Altum	Wychowawcy Psycholog Pedagog Dyrektor	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy, odpowiedzialności społecznej i patriotycznej, empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Założenie szkolnego klubu wolontariatu Współpraca z NGO, spotkania z gośćmi Spacer niepodległościowy Lekcje outdoorowe	Dyrektor	Cały rok szkolny
	Wsparcie kadry nauczycielskiej w procesie nauczania i wychowania (wzmacnianie kompetencji, budowanie zgranego zespołu, wsparcie w rozwiązywaniu sytuacji trudnych)	Szkoleniowa rada pedagogiczna Współpraca z Instytutem Krytycznego Myślenia Wdrożenie pedagog w program mediacji rówieśniczych Konsultacje z dyrekcją, psychologiem, pedagogiem, interwizje koleżeńskie. Spotkania integracyjne Projekty międzyprzedmiotowe, Dzień otwarty, rekrutacja Wyjazdowe posiedzenie rady	Dyrektor Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny
Duchowa	Rozwój refleksyjności na temat własnego systemu wartości Kształtowanie postawy otwartości na pytania o Boga i życie duchowe	Edukacja filmowa Lekcje religii Spacer zaduszkowy, Msza św. z odpustem za zmarłych Skrzydlaty Koncert Bożonarodzeniowy Wigilie klasowe Spotkanie wielkanocne	Dyrektor Katecheta	Cały rok szkolny

6. Ewaluacja

Ewaluacja niniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja dokonywana będzie poprzez:

- 1) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów;
- 2) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli;
- 3) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna liceum.